



Funded by  
the European Union



ASTIPA



# Centra Uczenia Dorosłych (CUD)

Dobry model praktyki edukacyjnej i społecznej w Europie

realizowanego ramach Programu ERASMUS+ (Umowa nr 2023-1-PL01-KA220-ADU-000162046)



2025 Białystok

*Ewaluacja projektu sfinansowana ze środków Unii Europejskiej. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej ani FRSE. Unia Europejska ani podmiot udzielający dotacji nie ponoszą za nie odpowiedzialności.*

## Spis Treści

---

<b>Centra uczenia dorosłych – (CUD)</b>	<b>1</b>
<b>Wprowadzenie</b>	<b>3</b>
<b>1. Czym są CUD-y?</b>	<b>4</b>
<b>2. Międzynarodowy wymiar</b>	<b>5</b>
<b>3. Co wyróżnia model CUD</b>	<b>7</b>
<b>4. Znaczenie i rola CUD w projekcie</b>	<b>8</b>
<b>5. Rekomendacje</b>	<b>9</b>

## Wprowadzenie do projektu

### Wprowadzenie

Projekt „Skarbiec Europy” był międzynarodową inicjatywą edukacyjną realizowaną w Polsce, Włoszech i na Łotwie, której celem było wzmacnianie kompetencji, cyfrowych, społecznych, kulturowych i obywatelskich dorosłych osób poprzez innowacyjne formy edukacji nieformalnej.





W centrum działań znalazł się rozwój kompetencji miękkich, wzmacnianie lokalnej tożsamości, aktywizacja liderów społecznych oraz integracja międzypokoleniowa. Projekt zakładał, że wiedza i umiejętności zdobywane w relacji z innymi, w lokalnych wspólnotach i przez działanie – mają największą wartość i trwałość.

Jednym z kluczowych rezultatów projektu było powołanie Centrów Uczenia Dorosłych (CUD) – przestrzeni edukacyjnych, które w każdym kraju partnerskim przyjęły inną formę, ale wspólny cel: aktywizację dorosłych poprzez wspólne uczenie się, wzmacnianie kompetencji cyfrowych poprzez dialog i działanie.

Ten przewodnik pokazuje, jak wyglądały te działania w praktyce i dlaczego model CUD zasługuje na upowszechnienie w całej Europie.

## 1. Czym są CUD-y?

W ramach projektu „Skarbiec Europy” powołano **Centra Uczenia Dorosłych (CUD)** jako miejsca łączące edukację, animację społeczną oraz rozwój osobisty i obywatelski osób dorosłych. Były to lokalne przestrzenie edukacji nieformalnej, które umożliwiały uczestnikom:

-  rozwijanie kompetencji miękkich, cyfrowych, obywatelskich i kulturowych,
-  budowanie więzi społecznych i wspólnot lokalnych,
-  zdobywanie umiejętności potrzebnych do aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym,
-  wzmacnianie poczucia własnej wartości i tożsamości lokalnej.

CUD-y stanowiły **połączenie edukacji z praktyką społeczną**, opartą na działaniu, współpracy i odpowiedzialności. Każde z utworzonych Centrów dostosowywało działania do lokalnych potrzeb i potencjału uczestników.

## 2. Międzynarodowy wymiar

Projekt zakładał stworzenie trzech CUD-ów w krajach partnerskich – w Polsce, we Włoszech i na Łotwie – każda z nich dostosowana do lokalnego kontekstu społecznego i kulturowego.

### *PL Polska – CUD jako centrum kompetencji miękkich i lokalnego przywództwa*

Uczestnicy brali udział w warsztatach z zakresu autoprezentacji, motywowania siebie, asertywności, planowania działań oraz budowania więzi emocjonalnych. CUD funkcjonował jako przestrzeń rozwoju osobistego i społecznego lokalnych liderów, którzy podejmowali wspólne inicjatywy i rozwijali działania na rzecz swojej społeczności.

### *IT Włochy – CUD jako przestrzeń animacji sąsiedzkiej*

Włoski partner zorganizował CUD jako miejsce spotkań międzypokoleniowych – łącząc działania edukacyjne z kulturą, wspólnym gotowaniem, prezentacją lokalnych tradycji i wystawą prac twórczych. Była to forma edukacji osadzonej w życiu codziennym, wzmacniająca więzi społeczne.

### *LV Łotwa – CUD jako wspólnota decydująca razem*

Centrum Uczenia Dorosłych na Łotwie bazowało na metodzie grupowego podejmowania decyzji. Działania koncentrowały się na rozwoju kompetencji przywódczych i społecznych – uczestnicy sami wypracowywali pomysły i podejmowali inicjatywy społeczne w swojej miejscowości.

### *Wymiana międzynarodowa i wpływ transnarodowego partnerstwa*

W ramach projektu „**Skarbiec Europy**” powołanie Centrów Uczenia Dorosłych (CUD) miało charakter nie tylko lokalny, ale również transnarodowy. Współpraca między partnerami z

Polski, Włoch i Łotwy umożliwiła regularną wymianę doświadczeń, dobrych praktyk i modeli działań edukacyjnych, które były testowane i adaptowane w kontekście lokalnym.

Dzięki wspólnym wizytom studyjnym, spotkaniom roboczym oraz konferencjom w każdym z krajów partnerskich, możliwe było:

- porównanie i analiza funkcjonowania CUD-ów w różnych warunkach kulturowych i społecznych,
- wdrożenie elementów działań partnerów w nowych środowiskach (np. włoska koncepcja integracji sąsiedzkiej w działaniach w Polsce),
- wzajemne inspirowanie się metodami pracy z dorosłymi (np. praca grupowa i wspólne decydowanie z Łotwy),
- stworzenie wspólnej mapy kompetencji miękkich, które były rozwijane w każdym kraju z zachowaniem lokalnych różnic.

Partnerzy zgodnie uznali, że międzynarodowa współpraca zwiększyła efektywność prowadzonych działań, a także wzmocniła ich wpływ społeczny poprzez możliwość porównań, korekt i wdrażania lepszych rozwiązań. Dodatkowym efektem była deklaracja chęci kontynuacji wspólnych inicjatyw, złożona przez wszystkich partnerów podczas konferencji końcowej.



Funded by  
the European Union



ASTIPA



### 3. Co wyróżnia model CUD?

**Realne zakorzenienie lokalne** – działania podejmowane w środowisku uczestników.

**Partycypacyjność** – uczestnicy współtworzyli program i brali odpowiedzialność za jego realizację.






**Międzypokoleniowość i integracja społeczna** – w działania włączano osoby w różnym wieku i z różnych środowisk.

**Powiązanie edukacji z emocjami i relacją** – nacisk na zaufanie, współpracę i wzajemne wsparcie.

**Możliwość angażowania różnych sektorów** – edukacja, kultura, aktywność obywatelska, gastronomia, rękodzieło.

## 4. Znaczenie i rola CUD w projekcie

Wdrożenie CUD-ów przyczyniło się do:

-  przetestowania modelu praktycznej edukacji dorosłych w środowiskach lokalnych,
-  wdrożenia skutecznych metod rozwoju kompetencji miękkich i obywatelskich,
-  wzmocnienia liderów lokalnych i ich zdolności do działania na rzecz dobra wspólnego,
-  zwiększenia integracji i spójności społecznej,
-  pobudzenia dialogu międzypokoleniowego.

CUD-y okazały się nie tylko efektywną formą edukacji, ale też punktem wyjścia do długofalowych zmian społecznych w regionach objętych projektem.



Funded by  
the European Union



ASTIPA



## 5. Rekomendacje

**Model Centrów Uczenia Dorosłych jest godny powielenia i adaptacji:**

1. sprawdza się w małych i średnich miejscowościach.
2. wymaga niskich nakładów finansowych przy wysokiej skuteczności.
3. umożliwia wykorzystanie potencjału lokalnych liderów.
4. wzmacnia kompetencje dorosłych i buduje aktywne społeczności
5. umożliwia wymianę doświadczeń i tworzenie wspólnych europejskich standardów edukacji dorosłych

**Rekomendujemy wdrażanie CUD-ów w kolejnych projektach Erasmus+ oraz lokalnych programach edukacji nieformalnej.**